

山东城市建设职业学院文件

鲁城建职院字〔2022〕 24号

关于印发《山东城市建设职业学院专业人才培养方案制（修）订指导意见》的通知

各系部处室：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为深入贯彻党和国家对职业教育的新精神和新要求，更好地适应社会经济发展对技术技能人才培养的新需求，进一步深化教育教学改革，推进国家教学标准落地，规范教育教学，提升人才培养质量，保障学分制顺利实施，学校对人才培养方案的制（修）订提出以下指导意见。现发至相关部门，请各部门按照文件要求落实执行。

山东城市建设职业学院

2022年5月25日



山东城市建设职业学院

专业人才培养方案制（修）订指导意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为深入贯彻党和国家对职业教育的新精神和新要求，更好地适应社会发展对技术技能人才培养的新需求，进一步深化教育教学改革，推进国家教学标准落地，规范教育教学，提升人才培养质量，保障学分制顺利实施，学校对人才培养方案的制（修）订提出以下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和国家职业教育改革系列政策文件，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。

二、政策依据

《职业教育法》、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；山东省教育厅《关于转发教职成〔2019〕13号

等 2 个文件优化高等职业教育专业教学指导方案编制说明和体例的通知》(鲁教职函〔2019〕23 号);《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4 号);《教育部、山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(鲁政发〔2020〕3 号);《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5 号);《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》(教职成〔2020〕7 号)教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知(教职成〔2019〕6 号);《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》(教职成司函〔2020〕9 号);教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3 号);《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020 年 3 月 20 日);《教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知》(教材〔2020〕5 号);《教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知》(教材〔2020〕4 号)、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》(教党〔2018〕41 号);《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》教体艺〔2019〕2 号;山东省教育厅《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2 号);《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12 号);《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》(教社科〔2018〕2 号);《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教

社科〔2018〕1号);《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号);《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》(国办发〔2012〕53号)等。

三、基本原则

(一) 坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

(二) 坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

(三) 坚持遵循规律，推动持续改进

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。行业企业多方参与，紧跟产业发展趋势、行业人才需求动态调整专业人才培养方案。

(四) 坚持集群发展，构建专业(群)人才培养方案

面向新技术、新工艺、新规范，满足数字经济时代云计算、物联网、大数据、人工智能与实体经济融合发展新要求，促进专业集群发展。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，鼓励各专业按照“专业基础相通、技术领

域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，在优质校一流专业群建设基础上，探索开发专业群人才培养方案，促进专业间师资、课程、实训、科研、管理资源共建共享。

四、制订流程

（一）统筹规划

各系部根据本指导意见和专业基础、办学实际，统筹规划、整体部署专业人才培养方案制订和论证工作。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，参与培养方案制订全过程。

（二）调研分析

各专业建设委员会须充分做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合数字经济、人工智能的发展趋势，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的就业岗位（群）所需要的素质、知识、能力，形成专业人才培养调研报告。

（三）研究起草

参照本意见的体例框架和基本要求，结合专业教学标准、调研分析结果，研究起草专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

（四）论证审议

系部负责专业人才培养方案的审核论证。各系部在审核基础上，组织专业建设委员会对专业人才培养方案的可行性、实效性和科学性进行充分论证。学校教学工作委员会参与论证过

程，对系部论证、修改专业人才培养方案的流程和质量进行审核后，提交学校办公会和学校党委会审议认定。

（五）公布实施

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。

（六）动态更新

建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势、教育教学改革实际，及时优化调整，不断提高专业（群）人才培养方案的针对性与实效性。

五、主要内容与基本要求

（一）主要内容

专业人才培养方案包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、课程教学标准等内容，并附教学进程安排表，具体格式见附件。公共基础（必修）、公共限选、公共任选等课程要按照学校要求统一安排，其他课程由系部基于教学规律和教学需求自主安排。

（二）学时安排

1. 总学时数不低于 2500，周学时一般为 26~28 学时；
2. 集中实践教学每周以 24 学时计；顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排；
3. 实践性教学学时原则上占总学时数的 50%以上，公共基

础课学时应当不少于总学时的 1/4。

（三）学分要求

学分是表示学生学习量的单位，学分的最小计量单位为 0.5。基本毕业学分为 145 学分（其中第二课堂 4 学分、社会实践 1 学分为不收费学分，不能冲抵毕业学分）。

1. 理论课程教学 16 学时折合 1 学分。

2. 大学体育课按照 32 学时对应 1 学分。

3. 集中实践环节（含公共实践、实习实训）按照 1 周折合 1 学分。

4. 顶岗实习共计 10 学分。

5. 安排综合实训则每周计 1 学分，如安排跟岗实习则每两周计 1 学分。

人才培养方案中规定的理论和实践教学环节均必须进行考核。考核一般采用百分制或五级记分制，个别特殊课程如军训等，也可采用合格、不合格二级记分制。学生修读的课程，成绩经考核百分制达到 60 分以上（含 60 分）、五级记分制及格以上（含及格）或二级记分制合格，即可取得该课程的学分。

（四）课程体系设计

1. 必修课程

（1）公共必修课

公共必修课包括“思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、军事理论与安全教育、创新创业教育、形势与政策、心理健康教育”等课程。

（2）专业（群）基础课

专业（群）基础课是学生学习专业课的先修课程，是专业（群）的基础性课程。各专业在充分调研的基础上，根据岗位职业能力和学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定，每门课程都必须标明其先修课程。

（3）专业核心课

专业核心课程是不同专业方向必备的共同专业核心知识和基本技能，针对职业岗位（群）共同面向的工作任务和具体的职业能力，根据专业核心岗位技能和人才培养目标设置 6-8 门。

2. 选修课程

（1）公共限选课

公共限选课包括人工智能、大学英语、大学语文、沟通写作、高等数学、马克思主义理论、党史国史、职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、大学美育等。课程设置应充分考虑学生学业发展需求，优先安排语文、数学、英语等专升本考试课程，其它课程由各专业根据人才培养目标、规格确定。限选课一般安排在第 1-4 学期，不少于 20 学分。

（2）公共任选课

公共任选课每门课程为 2 学分，安排在第 1-3 学期，包含国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课以及考试辅导类选修课（含 MOOC 在线教育课程）。具体开课学期由学生所在系部与开课系部协商确定，学生每学期可任选 1-2 门，共 6 学分。

（3）专业限选课（方向）

专业方向课程是针对某类职业岗位所需要的专门性知识和技能而开设的课程，由各专业根据专业方向而定。

(4) 专业任选课（拓展）

专业选修课由学生根据就业需求和个性发展自由选择学习的课程，由各专业根据学生的知识水平能力和兴趣确定。鼓励各专业群开设网络课程或 MOOC 课程。专业选修课开设不少于 6 门，学生可任选 2 门，共 4 学分。

3. 实践教学体系

实践教学体系包括公共实践、课程实践和实习实训。

(1) 公共实践包括军事技能训练、社会实践、入学教育、劳动教育、毕业教育。

军事技能训练计 2 学分，新生入学后集中进行；社会实践安排在寒暑假集中进行，主要包含社会调研、三下乡、国际交流等；入学教育和毕业教育分别安排在第 1 和第 6 学期集中进行。

(2) 课程实践包括人才培养方案中每门课程中的实践学时，与课程教学同步安排，学分计入课程总学分。

实习实训包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习、专项实训、综合实训等多种形式。实训环节专周安排，专项实训可以放在相应的课程中；综合实训可以作为一门独立的课程，安排在专业方向课程类别中。

4. 创新创业教育体系

根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，调整专业（群）课程设置，挖掘

和充实各类专业（群）课程的创新创业教育资源。创新创业教育体系由创新创业认知课程、创新创业进阶课程和创新创业实践构成。

（1）创新创业认知课程

面向全体学生开设创新创业教育（2学分）、职业发展与就业指导课程（2学分）。

（2）创新创业进阶课程

挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将创新创业教育贯穿到每一门专业课程（专业基础课、专业核心课、专业方向课和专业任选课）的讲授和活动过程中，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。

（3）创新创业实践

创新创业实践包括创新创业大赛、创业孵化基地、创新创业成果转化等，由团委在第二课堂综合素质教育体系中考核并计学分。

5. 素质教育体系

结合团中央《第二课堂成绩单》制度，设立综合素质学点测评体系，包括思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7个方面，共计4个学分，依据综合素质测评体系考核计分。具体由团委负责组织实施。

六、实施要求

（一）促进书证融通

积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

探索建立考核机制，尝试对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认定、积累与转换。

（二）加强分类指导

结合实际，制订不同类别特点的专业人才培养方案。全面推广实施现代学徒制，鼓励产教融合、校企联合开发专业人才培养方案，共同设置课程体系，但必修课程必须按学校规定统一开设，以确保专业知识的系统性；专本贯通培养专业人才培养方案应在与合作本科院校充分沟通的前提下，报省教育厅审核批准后实施；探索对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等学生的人才培养模式，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

（三）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。公共基础课程注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；专业课程要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所设专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。工程类

专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（四）开发课程标准

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（五）深化“三教”改革

深化教师、教材、教法改革，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构、提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用；健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的新型活页式、工作手册式教材；总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革；加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（六）改进过程考核与评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价机制，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，

引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

附：专业人才培养方案模板

山东城市建设职业学院

XXXXXXX 专业人才培养方案

专业代码: _____

专业名称: _____

所属系部: _____

执笔团队: _____

审核负责人: _____

xxxxxxx 专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称:

专业代码:

教育类型: 高等职业教育。

学历层次: 专科。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。实行弹性学制, 修业年限为 3-5 年。

四、职业面向

表 1 XXXX 专业职业岗位与职业资格证书对应表

所属专业类 (代码 4 位)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例			证书举例
			初 始 岗 位	核 心 岗 位	拓 展 岗 位	
			迁移岗位			

注: 1. 体现专业与行业、职业、岗位的对应关系;

2. 如有专业分方向请分别列表描述不同方向岗位及证书要求;

3. 证书举例填写职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书等

表 2 XXXX 专业职业岗位、典型工作任务及课程对照表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程或模块
		
.....		
		
		
.....		
		
.....			

说明：一个岗位对应不止于一个典型工作任务；典型工作任务可参照住建部相关文件内容涉及的职业岗位任务，1-2 个任务对应一门课程；单独的岗位可以单设工作任务。

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，德技并修，面向***等行业企业，培养从事***等工作，具备***素质，掌握***知识，具备***能力，德、智、体、美、劳全面发展的发展型、创新型、复合型高素质技术技能人才。

“行业”“职业岗位”描述与表 1、表 2 一致。

（二）人才培养规格

参照相关职业资格标准或规范；如专业分方向分别填写。

1. 毕业生应具备的素质

包括思想政治素质、文化素质、职业素质和身心素质

2. 毕业生应具备的专业知识

使用“了解”“理解”“掌握”“熟练掌握”等分层次进行描述；可有机融入职业技能等级标准有关内容及要求。

3. 毕业生应获得的职业能力

“使用***方法/工具，做***事情，达到***程度”

六、课程体系设置

（一）必修课程

1. 公共必修课（17 学分）

公共必修课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、军事理论与安全教育、创新创业教育、形势与政策、心理健康教育等课程，共计 324 学时，17 学分。

2. 专业（群）基础课（XX 学分）

3. 专业核心课（XX 学分）

（二）选修课程

准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

1. 公共限选课（XX 学分）

公共限选课包括人工智能、大学英语、大学语文、沟通写作、高等数学、马克思主义理论、党史国史、职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、大学美育等。共计 学时， 学分。

2. 公共任选课（6 学分）

公共任选课每门课程为 2 学分，原则上安排在第 1-3 学期，包含国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课以及考试辅导类选修课（含 MOOC 在线教育课程）。学生每学期可任选 1-2 门，共 6 学分。

3. 专业限选课（方向）（XX 学分）

4. 专业任选课（拓展）（XX 学分）

（三）课程体系结构

课程拓扑结构图（各专业自行设计）

（四）实习实训安排

表4 XXXX专业(群)实习实训一览表

实践教学类型	课程名称/环节名称	学期	实践及训练项目	学时	主要内容及要求	地点	考核办法 (是否校企联合考核)
专项实训							
综合实训							
认识实习							
跟岗实习/顶岗实习							

(五) 专业核心课程教学基本内容及要求

说明:

1. 职业能力学习领域核心课程为6~8门;
2. 核心课程一般要对应一个岗位或对应一个完整的工作任务或工程,让课程指向越清晰越好;
3. 课程目标描述应较为详尽;
4. 考核评价部分,应结合课程特点做出评价,不仅为概念式描述;如考核结果由几部分组成,还应注明每部分所占比例等。

1. *****课程教学的基本内容和要求

课程名称		课程代码		
课程定位		先修课程		
建议课时		学 分		
学习（参考）资料				
课程 目 标	通过本课程的学习，使学生对.....认知，提升.....能力.....			
	(1) 知识目标： ① ② ③ (2) 能力目标： ① ② ③ (3) 素质目标： ① ② ③			
典 型 工 作 任 务				
	工作对象	工作内容		工作要求
		工具	方法	
课 程 内 容	任务一（或子项目） 每个任务超 20 学时应细分子任务或子项目			
	任务二			
	任务三			
	任务四			
	任务五			
	任务六			
			
教学环境				
教学媒介				
教学组织形式与方法				
考核评价	依据内容和教学组织形式细化，具体到不同任务、不同情境的考核评价方式			

2. *****课程教学的基本内容和要求

.....

.....

七、教学进度总体安排

(附表一至附表四)

八、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

(二) 教学设施

参照教育部职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范)

1. 校内实验实训条件

表 5 XXXX 专业校内实训条件一览表

序号	实训室(基地)名称	占地面积	主要设备及软件	支持课程名称	支持实训项目名称	可容纳学生数	备注
1							
2							
3							
4							
5							

备注一栏注明是否为校企共建实训室或基地。

2. 校外实习基地

表 6 XXXX 专业校外实训实习基地一览表

序号	实训(实习)基地	支持实践教学环节(或课程)	实习项目	可接纳人数
1				
2				
3				
4				
5				

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求（支撑培养目标的有效达成）

学生在 3-5 年的弹性学习年限内，按照专业人才培养方案规定修满 145 学分，完成规定的教学活动，达到.....毕业时应达到的素质、知识、能力等方面的要求。同时，符合学校规定的其他关于毕业条件要求，经学校审核批准后，准予毕业。

附件

***专业人才培养调研报告

一、调研概述

(一) 调研目的

(二) 调研对象 (注明所调研代表性企业的数量, 学校的数量及毕业生数量)

(三) 调研方式

二、调研内容

(一) 行业背景、区域需求情况调研

结合中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要, 在全国和区域范围开展人才需求调研, 主要调研内容包括国家相关政策对产业的支持, 产业发展现状与趋势, 经济转型升级、产业结构调整对产业人才技术技能领域提出的新要求, 产业技术技能人才供求状况及需求预测等。

(二) 企业岗位调研

主要涉及以下内容: 规模, 企业涉及的行业, 企业所属领域, 企业开展业务的方式, 企业人才需求、就业岗位, 企业岗位群对综合素质、知识结构和职业能力的要求, 典型岗位工作任务对学生核心技能的具体要求, 企业对专业教学内容、过程与效果的建议等。

(三) 职业院校调研

兼顾国家示范、国家骨干、省示范及一般四个层面的高职院校, 主要调研职业院校关于专业建设基本情况、工作亮点及相关建议等。

(四) 毕业生跟踪调研

毕业生调研的主要内容包括教学效果评价及对专业课程设置、教学实施、职业技能训练的建议等。

（五）人才培养方案执行情况调研

调研主要包括在校生学习情况调研（调研对象：学生）、教师任课情况调研（调研对象：教师）及现有教学资源情况调研（包括师资、实训条件等）。

三、调研结果分析

（一）职业面向、培养目标、培养规格

（二）课程体系、实践课程体系、素质课程体系

（三）条件保障 可包含校企合作、集群发展、教学改革、质量保障评价系统等

四、调研结论

